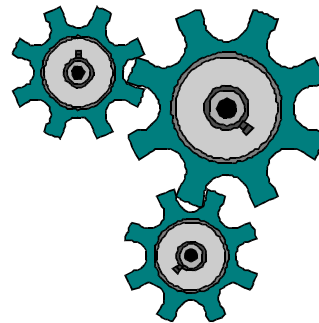


Sept principes de la Triple concordance en Formation



D.Leclercq@ulg.ac.be

[M. Poumay@ulg.ac.be](mailto:M.Poumay@ulg.ac.be)

Triple concordance à 3 niveaux

Curriculum

Cours X

- Activité 1
- Activité 2
- Activité 3

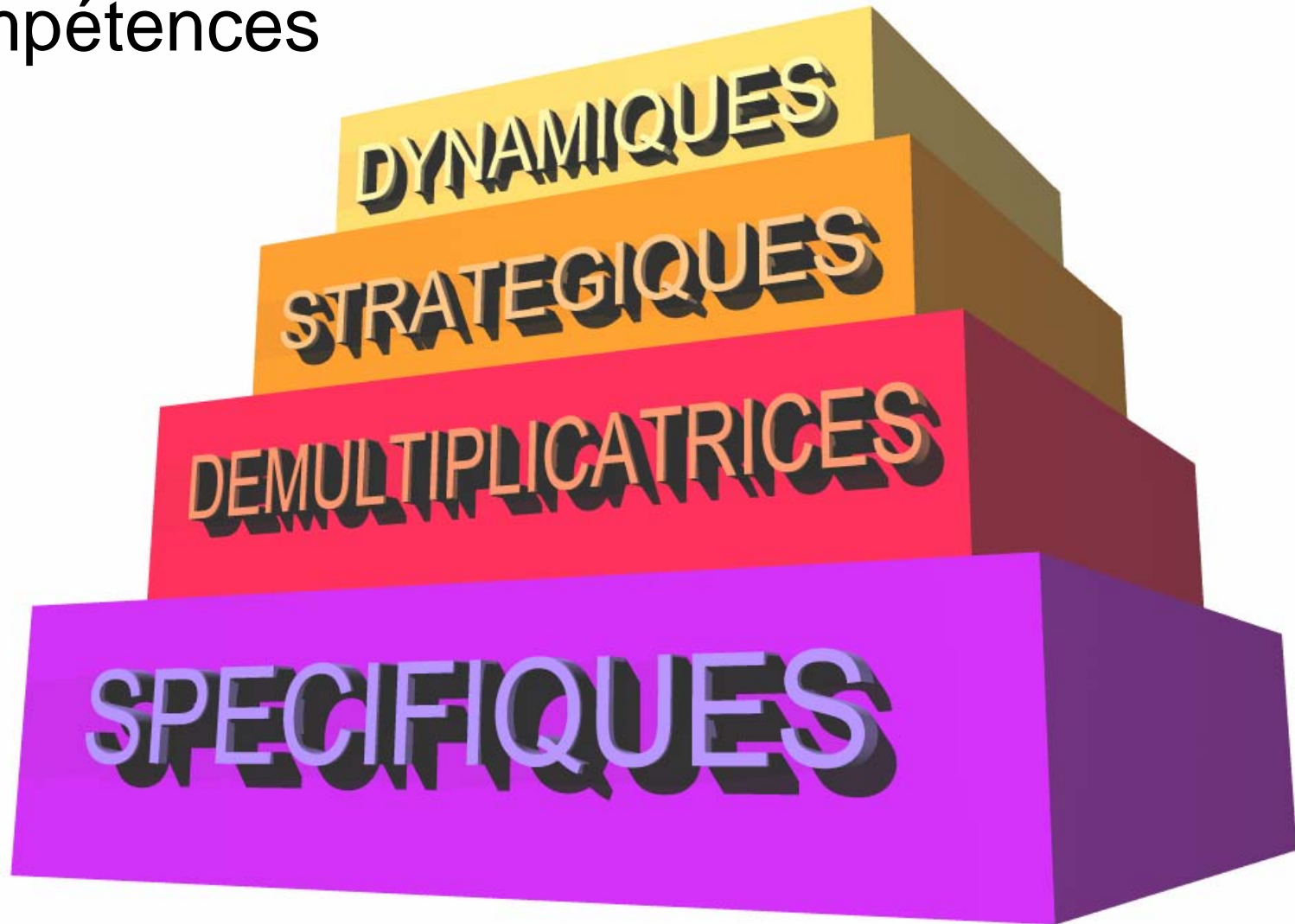
Cours Y

- Activité 1
- Activité 2
- Activité 3
- Activité 4

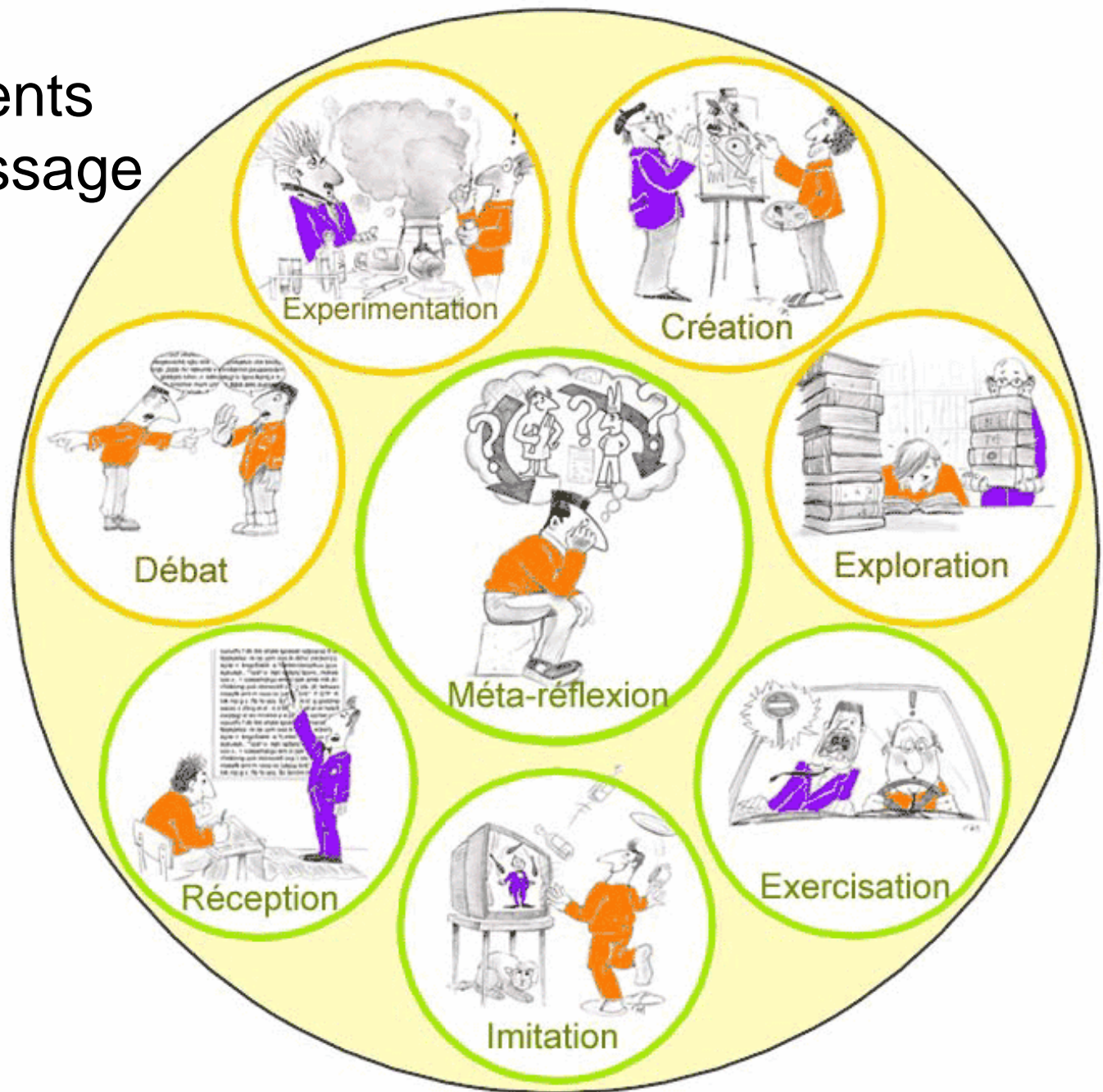
Cours Z

- Activité 1
- Activité 2
- Activité 3
- Activité 4

Objectifs / Compétences



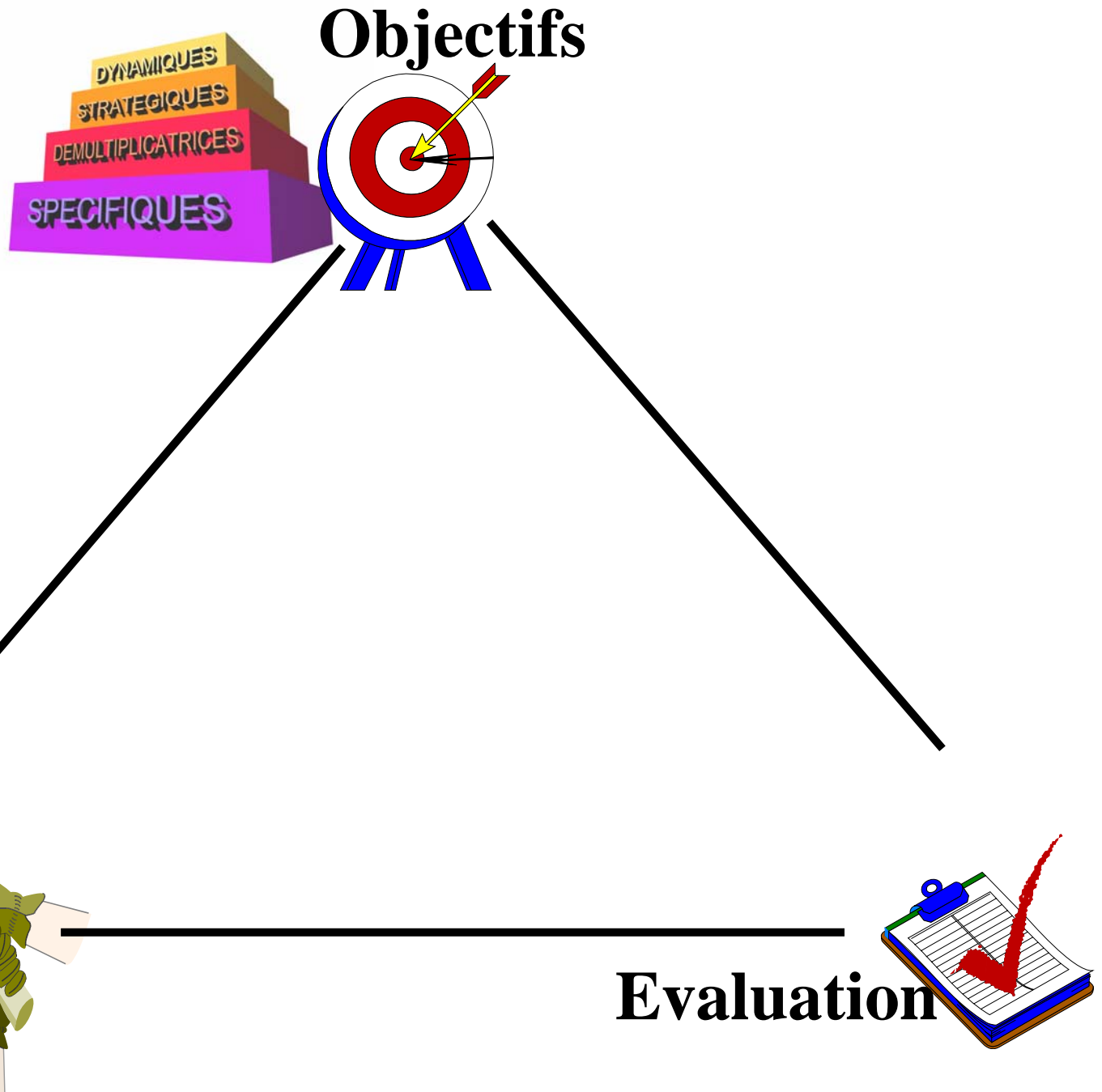
Evénements d'Apprentissage



Evaluation



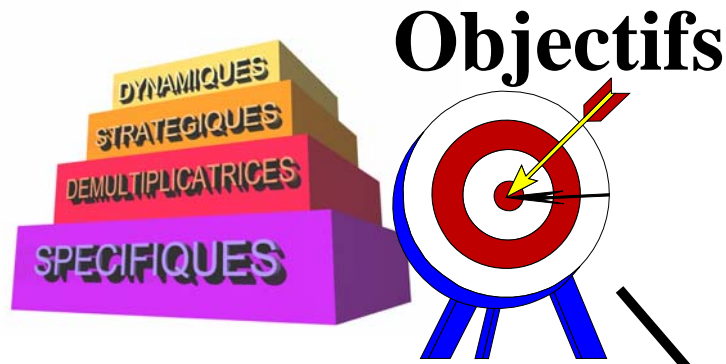
L'idéal :



8 problèmes (et plus ?) de la triple concordance

- 1. La transitivité négative
- 2. Préférer la transparence à la langue de bois
- 3. Une multiplicité d'objectifs, donc de triples concordances
- 4. Un prof n'est pas seul
- 5. Viser haut dès le départ
- 6. Méthodes d'évaluation à haute validité écologique
- 7. Le proclamé ou le réel ?

1. Transitivité négative (des discordances)

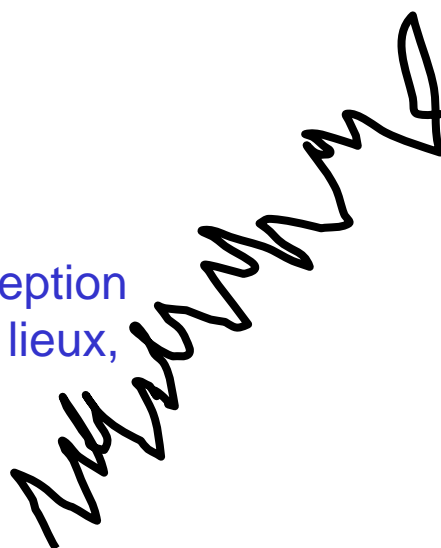


HISTOIRE



Esprit critique

Transmission-réception de noms, dates, lieux, guerres, etc.



Napoléon est-il encore possible à notre époque ?



Méthodes



Evaluation



Q: Que changer pour assurer la Triple concordance ?

Parallèle avec la certification ISO

- La qualité c'est
- ...la conformité du produit à la promesse
- Si le produit est mauvais,.....
-réduisez la promesse :

« C'est le moins cher.

C'est le meilleur rapport qualité / prix.

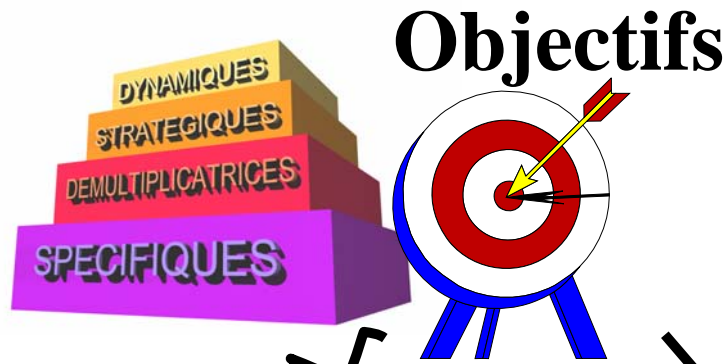
Si vous ne pouvez acheminer le

courrier vite, faites vous certifier sur

les non-pertes de courrier. »

2. Préférer la transparence à la langue de bois .

2. Préférer la transparence à la langue de bois .



HISTOIRE



Esprit critique

Transmission-réception de noms, dates, lieux, guerres, etc.

Napoléon est-il encore possible à notre époque ?



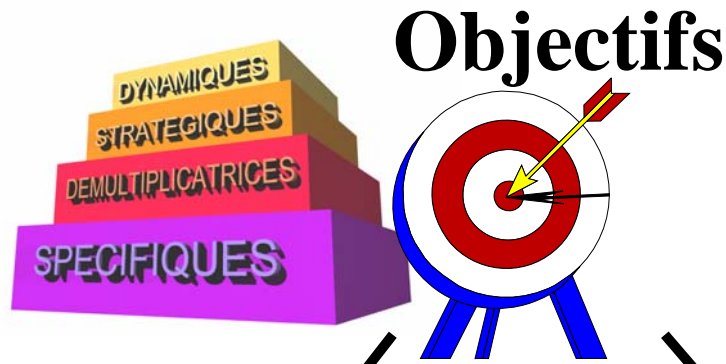
Méthodes

Evaluation



Q: Que changer pour assurer la Triple concordance ?

2. Préférer la transparence à la langue de bois .



HISTOIRE

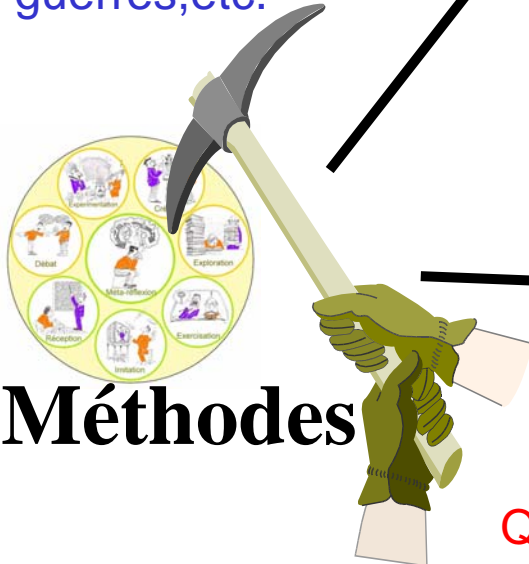


~~Esprit critique~~

Connaître les événements historiques

~~Napoleon est il encore possible a notre époque ?~~
Test de connaissances

Transmission-réception de noms, dates, lieux, guerres, etc.



Méthodes

Evaluation

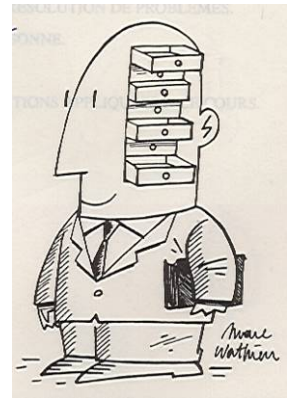
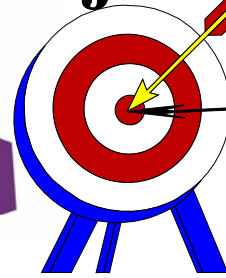


Q: Que changer pour assurer la Triple concordance ?

2. Préférer la transparence à la langue de bois .



Objectifs



Psy Edu Agr

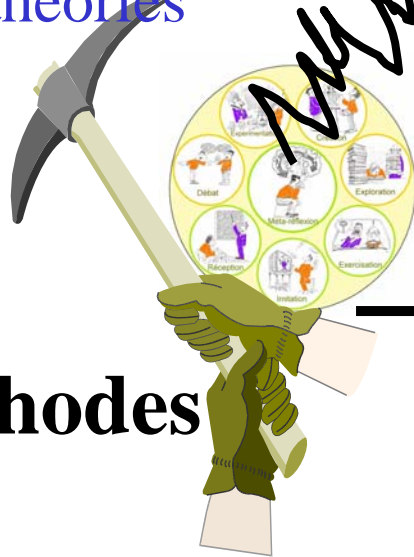


Test par cas

~~Test par 40 QCM~~

Appliquer la théorie à des cas concrets

~~Transmission-réception de théories~~



Méthodes

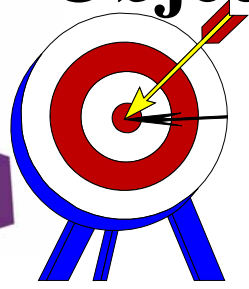
Evaluation





Cours ISE
1° candi

Objectifs



- Evaluer, juger
- Synthétiser
- Analyser

- Appliquer**
- Comprendre**
- Connaître

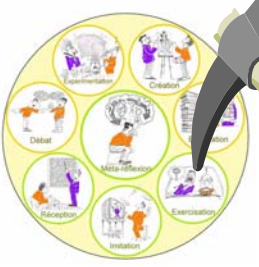
40 QCM
LO



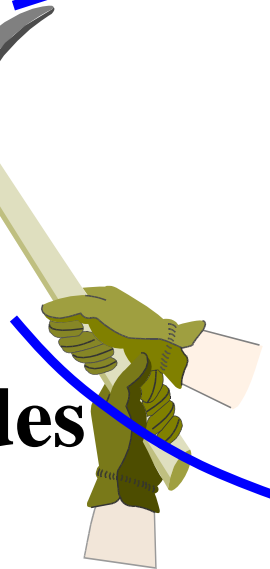
Evaluation

3. Une multiplicité d'objectifs

LQRT +
Transmission
-exercices



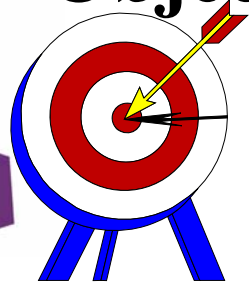
Méthodes





Cours ISE
1° candi

Objectifs



Evaluer, juger
Synthétiser

Analyser

Appliquer

Comprendre

Connaître

Entraînement

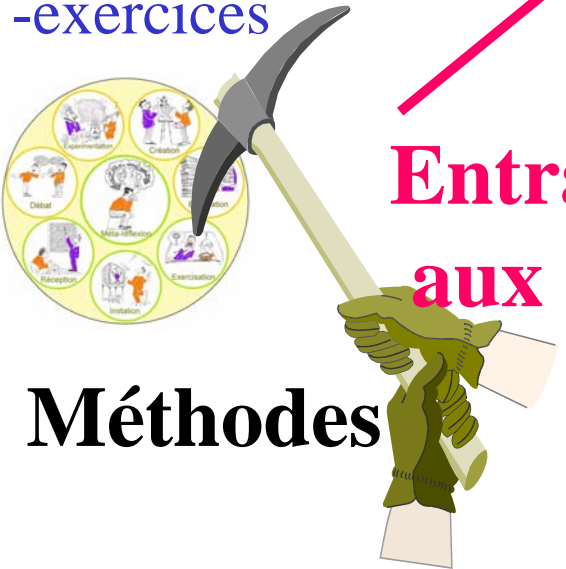
aux SGI

40 QCM LO

SGI

3. Une multiplicité d'objectifs

LQRT +
Transmission
-exercices



Méthodes

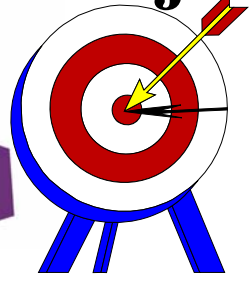
Evaluation





Cours ISE
1° candi

Objectifs



3. Une multiplicité d'objectifs

Evaluer, juger

- Synthétiser
- Analyser**
- Appliquer
- Comprendre
- Connaître

LQRT +
Transmission
-exercices



Entraînement à l'auto-estimation

Méthodes



DC

40 QCM LO
SGI

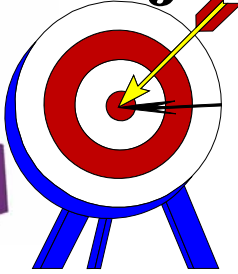
Evaluation





Cours ISE
1° candi

Objectifs



Evaluer, juger

Synthétiser

Analyser

Appliquer

Comprendre

Connaître

Liste des
matières à
memoriser



Méthodes

DC 40 QCM LO
SGI
QCL

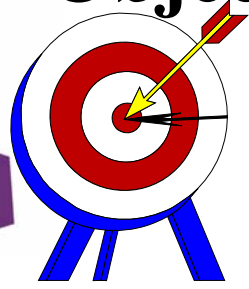
Evaluation





Cours ISE
1° candi

Objectifs



3. Une multiplicité d'objectifs

Evaluer, juger

Synthétiser

Analyser

Appliquer

Comprendre

Connaître

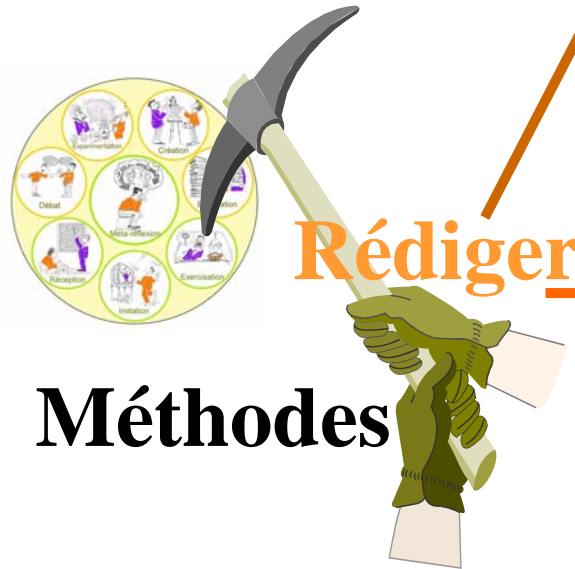
Rédiger

DC 40 **QCM** **LO**

QRO **SGI**

QCL

Evaluation



Méthodes

4. Un professeur n'est pas seul (P. Knight - Open U UK)

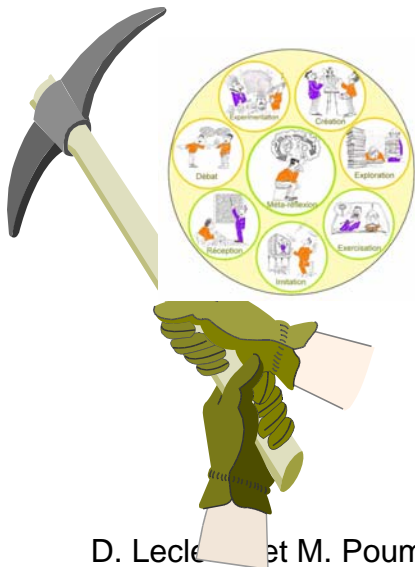
| Skill outcomes (Programme Specification, section 10.2) | 100 T1 | 100 T2 [1] | 100 T3 | 200 | 205 | 211 | 225 | 227 | 228 | 231 | 232 | 234 | 235 | 236 | 300 [1] |
|--|---|---|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|-----|----------|---------|
| A.1 Critical capabilities | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| A.2 Argumentation | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| A.3 Open-mindedness | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| A.4 Tolerance of Ambiguity | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| B.1 Information-handling | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| B.2 Research skills | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| B.3 ICT | Students go to ICT workshops if they need to uprate their knowledge. WWW used in most courses | | | | | | | | | ✓ | ✓ | See left | ✓ | See left | |
| B.4 Number | ✓ | Students read and make sense of numerical data in all courses. | | | | | | | | | | | | | |
| B.5 Conventional | ✓ | The expectations laid down in the first term are reinforced by normal course practices. | | | | | | | | | | | | | |
| B.6 Presentational | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| C.1 Reflectiveness | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| C.2 Independence | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| C.3 Problem-working | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| C.4 Work organisation | The expectations laid down in the first term are reinforced by normal course practices. | | | | | | | | | | | | | | |
| C.5 Interpersonal | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| C.6 Groupwork | ✓ | ✓ | ✓ | X | X | X | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | X |



**Dvt des connaissances,
de diagnostic clinique.**

Cours ex cathedra

Examens
traditionnels



5. Viser haut dès le départ



Maastricht
Medecine



Dvt des connaissances,
de diagnostic clinique,

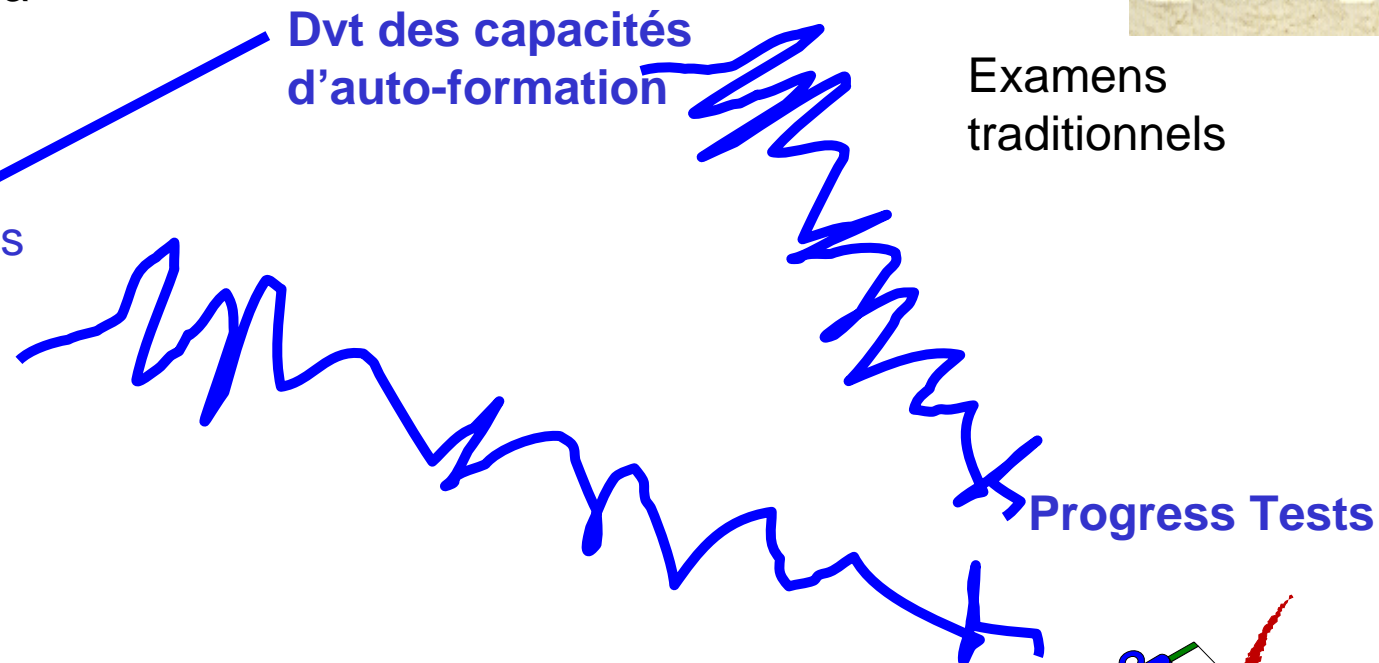
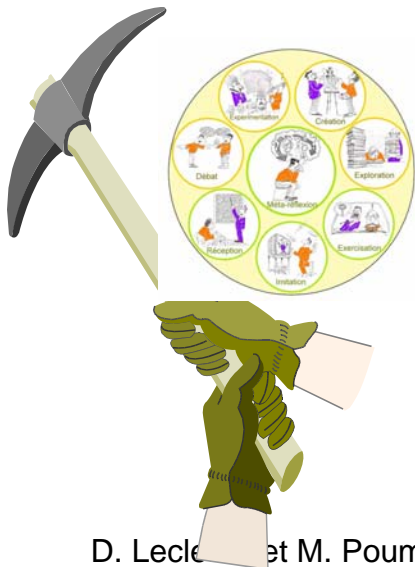
Cours ex cathedra

PBL

tutorial groups
cas, patients simulés
learning landscape

Dvt des capacités
d'auto-formation

Examens
traditionnels



Progress Tests



6. Evaluation à haute validité écologique



Maastricht Medecine



Cours ex cathedra

PBL

tutorial groups
cas, patients simulés
learning landscape

Dvt des connaissances,
de diagnostic clinique,

Dvt des capacités
d'auto-formation

Dvt de la capacité de
gérer la complexité
(psy, urgence)

ARP



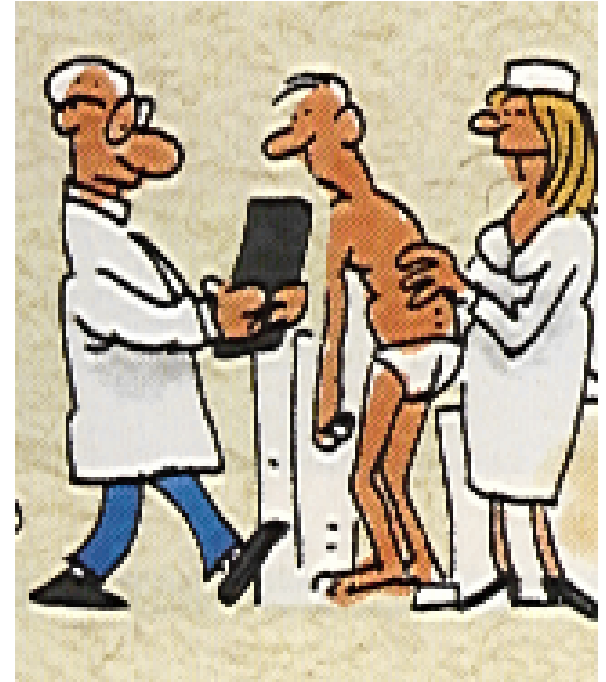
Progress Tests

ECOS



**6. Evaluation
à haute validité écologique**

**EVALUATION
CLINIQUE OBJECTIVE
ET STRUCTUREE
(E.C.O.S.)**

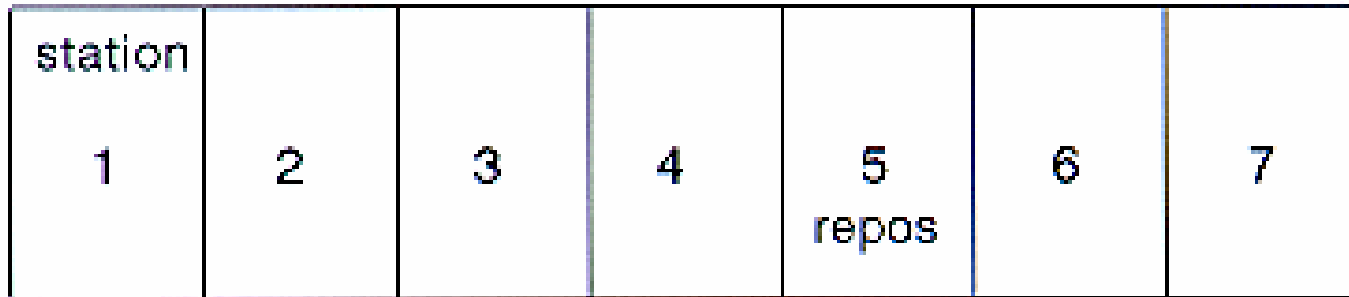


ULG - Faculté de Médecine
Professeur Jean-Pierre BOURGUIGNON
Professeur Jacques SENTERRE
et les pédiatres du département universitaire

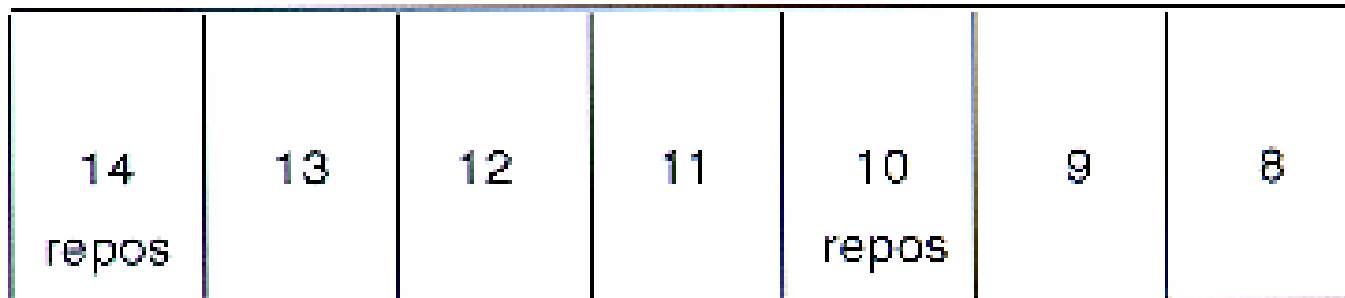
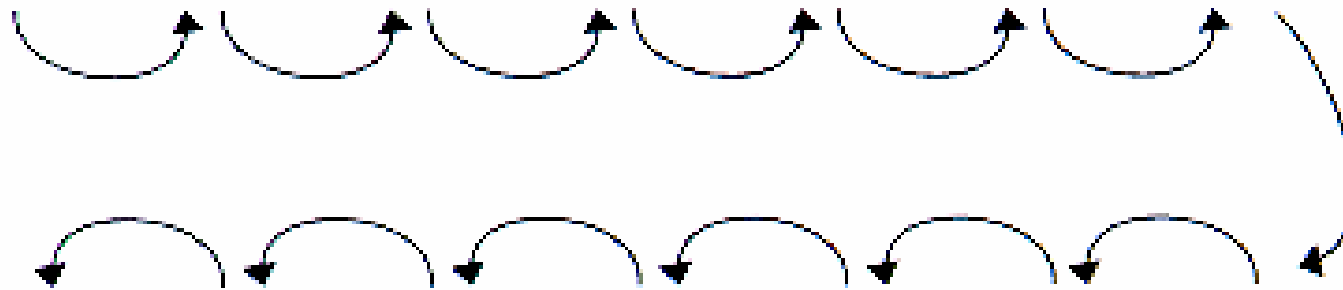
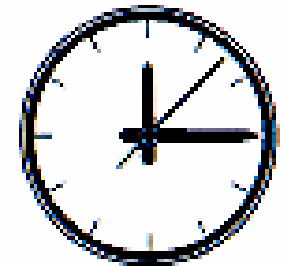


- Un groupe de 14 étudiants arrive dans le couloir de l'hôpital un samedi matin

Organisation (locaux de polyclinique)



toutes les
6 minutes





- **Chacun se poste devant la salle qui a son numéro.**
- **Chaque station durera 6 minutes.**

- **Porte**

- Le prof joue le
- rôle du parent



L'étudiant(e) prend
la place du pédiatre

Exemple : Scénario

Olivier, qui est âgé de 2 ans 1/2, a toujours été en bonne santé, à l'exception d'une otite vers 1 an. Il est malade depuis 24 heures : il présente une température qui est montée jusqu'à 40°C. Il a le nez qui coule et tousse un peu. Il a mal au ventre. Il n'a pas eu de vomissements ni de diarrhée. Il continue à boire normalement, mais son appétit a diminué. Au moment de la conversation téléphonique, il court partout dans l'appartement. Il n'a pas d'éruption sur la peau. Il pèse 13 kg.

Le grand-père lui a fait prendre 2 pipettes de TEMPRA ; la fièvre est tombée à 37°5.

Nom de l'étudiant :

Nom de l'examineur : Docteur J.M. CHANTRAINE

Date : 24.02.96

Station n° : 10

Le prof a une grille
d'évaluation

| ITEMS | Cocher | SCENARIO | Valeur | Cote |
|---|--------|-------------------------|--------|------|
| 1. Quel âge a-t-il ? | | 2 ans 1/2 | 1 | |
| 2. Depuis quand a-t-il de la fièvre ? | | 24 heures | 2 | |
| 3. Niveau de la fièvre | | 40°C | 1,5 | |
| 4. A-t-il mal quelque part ? | | Au ventre | 0,5 | |
| 5. Quel fut l'effet de l'antipyrétique ? | | ↓ 37°5C | 1 | |
| 6. A-t-il déjà convulsé ? | | Non | 1 | |
| 7. Dans quel état est-il ? | | Bon état | 1 | |
| 8. Y-a-t-il des malades dans la famille ? | | Non | 1 | |
| 9. A-t-il toujours été en bonne santé ? | | 1 otite il y a 1 an 1/2 | 0,5 | |
| 10. Rhinorrhée ? | | Nez coule | 0,5 | |
| 11. Toux ? | | Un peu | 1 | |
| 12. Vomissements ? | | Non | 0,5 | |
| 13. Diarrhée ? | | Non | 1 | |
| 14. Appétit ? | | Diminué | 1 | |
| 15. Boit-il ? | | Oui | 1 | |
| 16. Eruption ? | | Non | 1,5 | |
| 17. | | | | |
| - L'étudiant suggère de voir l'enfant en consultation. | | | 2 | |
| - L'étudiant suggère de continuer le traitement symptomatique | | | 1 | |
| - L'étudiant demande au grand-père de le rappeler si l'évolution n'est pas bonne/ou de l'amener en fin de journée | | | 1 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | 20 | /20 |

Nom de l'examineur : Docteur J.M. CHANTRAINE

Date : 24.02.96

Station n° : 10

Secteur :

Thème : Fièvre

Type :

Support : Téléphone

Durée maximale : 6 minutes

Description de la station :

Lorsque l'étudiant entre dans la station, il découvre un papier à côté du téléphone lui disant :
"Docteur, **Veillez téléphoner au numéro 6599, un grand-père veut vous parler.**"

Il forme le numéro et le grand-père qui est à l'autre bout du fil lui dit : *"Je vous ai appelé parce que mon petit-fils Olivier a de la fièvre"*.

Le simulateur a mémorisé le scénario ci-dessous. On s'attend à ce que l'étudiant pose quelques questions au simulateur, puis lui donne des conseils.

Nécessite
beaucoup
de staff



7. Entre le déclaré et le réel

Témoignage d'Yves CRAMA

Credo du PBL à Maastricht:



1. L'apprentissage est plus efficace lorsqu'il est réalisé dans le cadre de la résolution d'un **problème concret**, pour lequel il existe une **motivation intrinsèque**.
2. Or, contrairement à l'enseignement traditionnel, le PGO développe les processus d'apprentissage à partir de la **confrontation à des problèmes concrets**.
3. Donc, on apprend mieux dans le cadre du PGO.

Stûût :

Dans la pratique quotidienne, les problèmes posés ne sont pas nécessairement **concrets**, encore moins **motivants**.

Ils correspondent rarement à une motivation **intrinsèque** de l'étudiant (même en supposant que celui-ci soit effectivement actif et curieux).

Exemple.

Séance du 7 décembre 2002

8h30 du matin ...

(Contexte:

il pleut, je me suis disputé hier soir avec ma petite amie et j'ai renversé du café sur ma chemise en déjeûnant.)

Le président de séance ouvre le bal et chacun lit le problème du jour.

Développement équilibré ?

Les tables ci-dessous reprennent la croissance réelle du PNB et le solde de la balance des paiements pour quelques pays. On peut y observer une certaine convergence en termes de croissance économique en 1985. Cette convergence semble cependant moins évidente en ce qui concerne le solde de la balance des paiements.

| <i>CR.</i> | 1983 | 1984 | 1985 | <i>BAL.</i> | 1983 | 1984 | 1985 |
|------------|------|------|------|-------------|------|------|------|
| USA | 3.7 | 6.8 | 2.5 | USA | -42 | -101 | -135 |
| All | 1.3 | 2.6 | 2.5 | All | 4.1 | 6.2 | 11 |
| NL | 0.4 | 1.3 | 2.0 | NL | 3.9 | 4.9 | 5.7 |

... et en plus, mon voisin ne s'est pas brossé les dents. Mauvaise journée ...)

Autres Questions

soulevées par

la triple concordance

On ne peut évaluer que

.....ce que l'on a enseigné, exercé ?

.....ce que l'on a annoncé ?

Autres ?

FIN...provisoire