

Avec l'aimable autorisation de l'association HERDSA, nous avons traduit et reproduit le document initialement intitulé « *Challenging conceptions of teaching: Some prompts for good practice.* » (cf. référence en pied de page).

Cette liste de 47 questions peut constituer un guide pour les enseignants et développeurs soucieux d'améliorer leur pratique. Chacune de ces 47 questions illustre l'une des sept macro-compétences, cadrées par de petits textes introductifs.

CHECK-LIST DES 47 QUESTIONS DE L'ASSOCIATION HERDSA

Macro-compétence 1 : Concevoir de façon à favoriser l'apprentissage

Une grande partie de l'apprentissage est influencée par la manière dont les étudiants perçoivent le cours/la matière et par leurs attentes. Les exigences formelles du cours/de la matière, le contenu, les méthodes didactiques, les politiques et les pratiques d'évaluation et la mise à disposition d'outils d'apprentissage sont autant d'aspects de la conception de l'enseignement qui influent sur l'apprentissage des étudiants. Les étudiants apprennent le plus efficacement lorsque ces aspects s'harmonisent de façon cohérente à leurs yeux et qu'ils perçoivent que le contenu du cours rencontre leurs intérêts, leurs valeurs et leurs objectifs à long terme.

- 1. Que faites-vous pour informer les étudiants des exigences du cours/de la matière et pour les aider à en comprendre les motivations ?*
- 2. Dans la mesure du possible, cherchez-vous à connaître les attentes des étudiants à l'égard de votre matière et utilisez-vous ces renseignements pour adapter votre programme ?*
- 3. Comment mettez-vous à profit l'expérience personnelle des étudiants dans votre matière et dans votre pratique pédagogique ?*
- 4. Assurez-vous la cohérence entre les objectifs de votre matière, vos méthodes d'enseignement et vos méthodes d'évaluation ?*
- 5. Quelles possibilités offrez-vous aux étudiants de choisir certains aspects du travail ou de l'évaluation du cours qui sont en rapport avec leurs intérêts et leur expérience ?*
- 6. Comment incitez-vous les étudiants à utiliser efficacement les bibliothèques et d'autres outils d'apprentissage ?*
- 7. Prenez-vous en considération le sexe, l'origine ethnique et d'autres caractéristiques des étudiants de vos classes pour répondre à leurs besoins d'apprentissage propres ?*

Macro-compétence 2 : Nouer une relation avec les étudiants

L'apprentissage n'est pas une activité purement intellectuelle. Elle implique également un développement éthique et personnel. À cette fin, un climat de respect mutuel, de confiance et de communication ouverte doit régner, dans lequel les convictions éthiques et personnelles peuvent être débattues sans crainte. Il est indispensable que les étudiants puissent parler de leurs inquiétudes et de leurs désaccords avec leur enseignant et avec les autres étudiants.

- 8. Comment montrez-vous aux étudiants que vous respectez leurs valeurs et leurs convictions, sans nécessairement les accepter pour autant ?*
- 9. Comment aidez-vous les étudiants à réfléchir aux valeurs dans lesquelles ils croient et à s'épanouir sur le plan éthique ?*
- 10. Que faites-vous pour amener les étudiants à prendre conscience du potentiel d'apprentissage mutuel et des avantages d'un travail en groupe ?*
- 11. Comment apportez-vous une aide personnelle aux étudiants et/ou les aiguillez-vous vers les outils et les organismes disponibles pour les aider ?*

Macro-compétence 3 : Enseigner pour qu'ils apprennent

De nombreuses techniques permettent de favoriser l'apprentissage et le développement des compétences des étudiants. Afin d'apprendre et de développer leurs compétences et leur compréhension dans une matière ou une profession, les étudiants doivent toutefois s'engager activement. Divers facteurs contribuent à un engagement actif, tels que la présence de modèles appropriés, les activités d'apprentissage organisées avec précision, ou encore l'incitation à la réflexion sur les processus d'apprentissage.

- 12. Comment témoignez-vous aux étudiants de votre enthousiasme pour la matière ?*
- 13. Consentez-vous un effort conscient afin d'être un modèle efficace pour la réflexion et la pratique dans votre profession ou votre discipline ?*
- 14. Quelles approches utilisez-vous pour inciter les étudiants à la recherche et à d'autres formes d'implication active dans les études ?*
- 15. Quelles mesures prenez-vous pour élargir la gamme des activités d'apprentissage auxquelles vous recourez dans votre enseignement ?*
- 16. Comment gérez-vous les étudiants qui préfèrent apprendre et participer par des procédés différents ?*
- 17. Quelles approches utilisez-vous pour aider les étudiants à réfléchir sur leurs intentions, leur comportement et leurs pratiques d'apprentissage propres et à acquérir des compétences efficaces pour l'apprentissage tout au long de la vie ?*
- 18. Quelles stratégies adoptez-vous pour aider les étudiants à exercer un regard critique sur les connaissances et les pratiques admises dans votre discipline ou votre profession ?*
- 19. Quelles mesures mettez-vous en œuvre pour rendre explicites les formes de pensée et d'écriture dans votre discipline et pour aider les étudiants à renforcer leurs compétences à cet égard ?*
- 20. Comment structurez-vous les questions afin d'aider les étudiants à apprendre efficacement ?*
- 21. Comment encouragez-vous les étudiants à poser leurs questions et comment répondez-vous de manière à faciliter leur apprentissage ?*

22. *Comment contrôlez-vous que vos explications sont claires pour les étudiants ?*
23. *Comment réagissez-vous lorsque les étudiants signalent leurs difficultés en ce qui concerne le contenu, le rythme, les priorités ou le style ?*
24. *Si nécessaire, comment repérez-vous les raisons d'un comportement perturbateur et comment y remédiez-vous ?*

Macro-compétence 4 : Evaluer et donner des feedbacks

La forme d'évaluation utilisée influence directement les approches des étudiants à l'égard de l'apprentissage. Si l'évaluation permet un apprentissage par cœur inapproprié, certains étudiants adopteront une réaction correspondante. Une stratégie d'évaluation efficace incite les étudiants à s'engager en profondeur dans la matière du cours. En marge de son rôle de mesure valable et fiable des performances, une telle stratégie doit apporter le plus rapidement possible un commentaire constructif aux étudiants.

25. *Comment aidez-vous les étudiants à acquérir l'habitude d'évaluer régulièrement leur propre travail ?*
26. *Quelles stratégies appliquez-vous pour apporter un commentaire immédiat aux étudiants afin de les aider à améliorer leurs résultats ?*
27. *Identifiez-vous les atouts et les lacunes spécifiques dans les performances des étudiants et leur proposez-vous un commentaire précis sur les possibilités d'amélioration ?*
28. *Comment garantissez-vous que vos méthodes d'évaluation évaluent avec précision les résultats d'apprentissage que vous souhaitez ?*

Macro-compétence 5 : Evaluer son enseignement

L'évaluation d'un enseignement et de cours/matières à des fins d'amélioration implique la collecte d'informations auprès de sources multiples, au moyen de différentes méthodes, et l'exploitation de ces informations pour l'introduction de changements. Les informations recueillies ne doivent pas se limiter à une mesure de résultats. Dès lors que la qualité de l'apprentissage des étudiants est liée à leur mode d'apprentissage, les informations fournies par les étudiants sur leurs méthodes d'apprentissage peuvent jouer un rôle important dans l'évaluation.

29. *Quelles formes d'informations sur votre pratique pédagogique et vos matières recueillez-vous régulièrement ?*
30. *Comment adaptez-vous vos approches de l'enseignement et/ou la conception de vos matières à la lumière des informations recueillies ?*
31. *Comment cherchez-vous à connaître les méthodes qu'appliquent les étudiants pour leur apprentissage et la manière dont votre pratique pédagogique et/ou la conception de votre matière affecte ces méthodes ?*
32. *Comment utilisez-vous les informations recueillies dans les travaux à domicile et les examens des étudiants pour évaluer votre pratique pédagogique et/ou vos matières ?*

Macro-compétence 6 : Développer ses compétences professionnelles

Afin de rehausser la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage, les enseignants doivent accroître activement leurs connaissances et leurs compétences non seulement dans leur discipline professionnelle, mais également dans leur didactique. Ils peuvent par exemple discuter de questions d'enseignement et d'apprentissage avec des collègues, s'informer sur les méthodes pédagogiques,

participer à des activités de développement de l'enseignement, réfléchir aux pratiques pédagogiques et mener des recherches à cet égard. Les enseignants plus expérimentés peuvent par ailleurs offrir une aide didactique à leurs collègues et valoriser leurs idées.

- 33. Comment maintenez-vous vos connaissances à jour dans votre domaine de spécialisation ?*
- 34. Comment vous tenez-vous au courant de l'évolution dans la didactique de votre discipline ou dans votre profession ?*
- 35. Quelles occasions utilisez-vous pour discuter d'aspects de l'apprentissage et de l'enseignement avec vos collègues ?*
- 36. Quelles occasions utilisez-vous de recevoir les commentaires de vos collègues sur votre pratique pédagogique ?*
- 37. Comment faites-vous en sorte de renforcer vos compétences et vos connaissances en tant qu'enseignant ?*
- 38. Quelles stratégies appliquez-vous pour réfléchir à vos pratiques pédagogiques et identifier les aspects à améliorer ?*
- 39. Assistez-vous à des séminaires, des cours ou des conférences sur l'apprentissage et l'enseignement ?*
- 40. Quelle littérature lisez-vous sur l'enseignement et l'apprentissage ?*
- 41. Comment assurez-vous que vos collègues moins expérimentés bénéficient de votre aide et de votre soutien ?*

Macro-compétence 7 : Influencer le contexte de son institution

Certains aspects de l'enseignement et de l'apprentissage sont infléchis par les paramètres institutionnels, politiques et sociaux de leur contexte. Dans le souci d'un bon enseignement, il convient de reconnaître ces sources d'influence et de réagir au niveau de la faculté/de l'établissement/de la communauté afin de favoriser l'enseignement et l'apprentissage.

- 42. Quelles occasions créez-vous pour discuter avec les étudiants du contexte général qui influence leur apprentissage ?*
- 43. Comment contribuez-vous à la prise de décision dans votre établissement afin de favoriser l'enseignement et l'apprentissage ?*
- 44. Comment entretenez-vous et développez-vous une communication avec vos collègues qui enseignent une matière apparentée dans votre faculté/votre département ?*
- 45. Comment garantissez-vous que votre établissement applique une approche globale de l'expertise en enseignement aux fins de nomination, de promotion et d'entretien de développement ?*
- 46. Faites-vous appel à votre association professionnelle pour soulever des sujets de préoccupation dans le programme de votre discipline ?*
- 47. Comment vous tenez-vous au courant des prescriptions de la politique nationale ou locale, surveillez-vous leurs effets sur l'enseignement et l'apprentissage et exprimez-vous vos préoccupations dans les instances appropriées ?*